

DEFESA DE TESE – turma 2017-2(Dinter)	SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO
--	--

Doutorando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
Maria Célia Santana Aguiar	3ª feira	30/11/2021	09:00h
			Videoconferência

Título da Tese:

Ambientalização Curricular no Ensino Fundamental: Um estudo no âmbito do Programa Escolas Sustentáveis

Banca Examinadora:	Instituição de origem:
Maria Margarida Pereira de Lima Gomes (Orientadora)	UFRJ
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro	UFRJ
Marcia Serra Ferreira	UFRJ
André Vitor Fernandes dos Santos	UNB
Shaula Maíra Vincentini de Sampaio	UFF
Thiago Ranniery Moreira de Oliveira (suplente)	UFRJ
Maria Cristina Ferreira dos Santos (suplente)	UERJ

Resumo da Tese:

Na presente tese, procura-se compreender como a Ambientalização Curricular veio se constituindo nas escolas de Bom Jesus da Lapa-Bahia a partir das proposições do Programa Escolas Sustentáveis. Este programa objetivou inserir a Educação Ambiental nas escolas que almejassem se tornar espaços educadores sustentáveis, subsidiando ações planejadas pelos coletivos escolares. Para o estudo buscou-se construir uma abordagem teórico-metodológica integrando análises a partir dos campos da Educação Ambiental, Currículo e, principalmente, de Políticas Educacionais. Apostou-se nas teorizações do *Ciclo de Políticas e Teoria da Atuação* de Stephen J. Ball e nas perspectivas curriculares de Ivor Goodson para a construção do objeto de pesquisa. Neste foram propostos os seguintes objetivos: compreender os sentidos e significados dos conceitos de Educação Ambiental atribuídos pelas professoras, diretoras e coordenadoras pedagógicas das escolas pesquisadas; analisar como a dimensão ambiental vem sendo proposta e elaborada nos currículos destas escolas; e compreender como o Programa Escolas Sustentáveis foi ressignificado e contribuiu para o processo de Ambientalização Curricular nas escolas. Para análise foram utilizadas como fontes produções bibliográficas, questionários, entrevistas e documentos como o Manual do Programa Escolas Sustentáveis, as Diretrizes Curriculares para o Ciclo de Alfabetização do Município de Bom Jesus da Lapa e as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Escolar Quilombola. Três escolas foram selecionadas para participar da pesquisa, duas urbanas e uma rural, esta última pertencente a uma comunidade quilombola e ribeirinha. Foram entrevistadas três diretoras, duas coordenadoras pedagógicas e sete professoras. A análise foi elaborada com base nas proposições analíticas de Stephen Ball, ou seja, como texto e como discurso. Os levantamentos bibliográficos mostraram que Ambientalização Curricular é uma temática que vem sendo fortemente valorizada em pesquisas relacionadas ao ensino superior, com menor frequência na educação básica, mas cujas proposições parecem se aproximar dos objetivos do Programa Escolas Sustentáveis tais como a valorização da integração entre espaço físico, currículo e gestão. Por outro lado, a inserção da Educação Ambiental faz parte das proposições das diretrizes do Ensino Fundamental e Educação Quilombola. Já as entrevistas evidenciam que, apesar de ter se verificado uma descontinuidade da política nestas escolas, os discursos relacionados à sustentabilidade, conservação, preservação, consumo e reciclagem predominam. São discursos que vêm se hegemonizando nos textos preconizados pelas leis, diretrizes e programas que compõem o histórico da Educação Ambiental no Brasil. No entanto, também é possível perceber que a política sofreu recriações nos contextos da prática analisados. A análise empreendida mostrou que, apesar do viés pragmático característico das proposições do programa, este contribuiu para fazer florescer nesses contextos escolares, a importância da Ambientalização Curricular, integrando as dimensões: espaço físico, gestão e currículo.

Palavras-Chave: Ambientalização Curricular. Políticas Educacionais. Currículo. Educação Ambiental.

*** Banca aprovada pela comissão deliberativa em 27-10-2021**