



<b>DEFESA DE DISSERTAÇÃO/turma 2018</b>	<b>SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO</b>
---	--

<b>Mestrando (a):</b>	<b>Data da defesa:</b>	<b>Horário:</b>	<b>Local:</b>
<b>Ricardo de Almeida da Silva</b>	<b>4ª feira 10/12/2020</b>	<b>10:00h</b>	<b>vídeoconferência</b>

**Título da Dissertação:**  
**PERSPECTIVAS MULTICULTURAIS SOBRE A FORMAÇÃO DE GESTORES EDUCACIONAIS A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DO MÁSTER EM DIREÇÃO DE CENTROS EDUCATIVOS DA UNIVERSIDAD VILLANUEVA**

<b>Banca Examinadora:</b>	<b>Instituição de origem:</b>
<b>Ana Ivenicki (Orientadora)</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Celeste Azulay Kelman</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Claudia Miranda</b>	<b>UNIRIO</b>
<b>Maria Vitoria Campos Mamede Maia - suplente</b>	<b>UFRJ</b>
<b>Paulo Melgaço da Silva Junior- suplente</b>	<b>UNIRIO</b>

**Resumo da Dissertação:**  
A presente dissertação procurou analisar as questões multiculturais que envolvem o âmbito educacional a partir de uma análise de caso do curso de Máster em Gestão de Centros Educativos da Universidade Villanueva, em Madrid na Espanha e das observações de instituições de ensino madrilenhas e uma brasileira. O objetivo desse trabalho foi apresentar o paradigma multicultural como elemento chave para a compreensão dos desafios pedagógicos (IVENICKI, 2018) que gestores e formadores educacionais devem considerar em suas práticas e analisar a presença de tal perspectiva nas distintas situações cotidianas tanto das escolas observadas como o referido curso de formação. Tendo como base a metodologia de estudo de caso, a pesquisa foi dividida em três partes: a primeira composta pela apresentação do referencial teórico acerca do conceito de inter/multiculturalismo, bem como dos conceitos-chaves que incorporam o desenvolvimento epistemológico da perspectiva multicultural, assumindo como premissa as considerações de IVENICKI (2018, 2020) e sua abordagem teórico-metodológica sobre o olhar multicultural na Educação e na formação docente. Ainda na análise teórica, buscou-se apresentar olhares acerca de gestão multicultural, currículo e multiculturalismo e práticas multiculturais de modo que esses olhares guiassem as observações feitas em campo; no segundo momento apresentamos as observações feitas nas disciplinas do supracitado Máster e seu diálogo teórico-conceitual com o olhar multicultural, além das oportunidades de desenvolvimento, dado que consideramos que o olhar multicultural poderia enriquecer tanto o currículo quanto os próprios conceitos de gestão educacional presentes no curso; em terceiro lugar, analisamos as experiências acerca das práticas educacionais encontradas nas instituições de ensino, uma vez que há uma pretensa correlação entre os referenciais de gestão abordados pelo máster e as práticas pedagógicas presentes nessas escolas. Por fim, resgatamos as oportunidades que a perspectiva multicultural pode contribuir para a formação de gestores educacionais que possam combater desigualdades e preconceitos presentes no ambiente escolar, ressaltando o caráter transformador que o olhar multicultural pode exercer nesses espaços

**Palavras Chave: Multiculturalismo. Interculturalidade. Gestão multicultural. Currículo. Formação docente. Diversidade. Identidade.**



**Secretaria do PPGGE**  
Campus Praia Vermelha  
Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca  
CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil  
[www.educacao.ufrj.br](http://www.educacao.ufrj.br)  
Tele-fax: (0xx21) 2295-4047