

**DEFESA DE DISSERTAÇÃO-turma 2019-2** **SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO**

Mestrando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
Cleber Ribeiro de Souza	6ª.feira 26/11/2021	14 h	vídeoconferência

Título da dissertação:

Os sentidos de comunidade escolar em disputa: uma análise dos planos municipais de educação no estado do Rio de Janeiro

Banca Examinadora:

Daniela Patti do Amaral (orientadora)	UFRJ
Giseli Barreto da Cruz	UFRJ
Ana Cristina Prado de Oliveira	UNIRIO
Antonio Jorge Gonçalves Soares (suplente)	UFRJ
Marcelo Siqueira Maia Vinagre Mocarzel (suplente)	UCP

Instituição de origem:

Resumo:

A presente dissertação aborda os sentidos do termo comunidade presente no campo da educação, com foco em sua variável comunidade escolar. Ela se inscreve no contexto de disputas, tensionamentos e consensos do tal projeto de participação. Para o campo da educação, comunidade é um termo que apresenta forte relação com a sociologia moderna que, como outros conceitos do campo, diz respeito a um sistema complexo de atributos e de relações entre os sujeitos que não se limitam a arranjos normativos, como os propostos pelo Estado. Investigamos os sentidos de comunidade escolar indicados no diálogo e tensionamentos entre os documentos oficiais em sua instância nacional, estadual e municipal acerca das políticas da gestão democrática da escola pública e como estão traduzidas na regulamentação da meta 19 no contexto do estado do Rio de Janeiro, com foco em seus municípios. Entendemos que, para a efetivação da gestão democrática, a comunidade escolar é central tanto na identificação dos indivíduos que devem participar da gestão, quanto da qualidade/características das relações entre os grupos e indivíduos no interior da escola. Nossa investigação pautou-se da seguinte questão: Como a política no contexto da escrita do texto está construindo os sentidos de comunidade escolar para a escola pública dos municípios fluminenses? Utilizamos a abordagem do ciclo de políticas trabalhado por Ball, Bowe e colaboradores (1992; 1994; 2016) com foco no contexto da produção de texto. Compreendemos ser o referencial teórico e analítico que permite uma análise crítica e contextualizada de programas e políticas educacionais desde sua formulação até a sua implementação no contexto da política, bem como dos seus resultados/efeitos. Foram analisados os textos da Constituição Federal de 1988, da Lei de Diretrizes e Bases na educação Nacional de 1996 e do Plano Nacional da Educação de 2014, além da Lei nº 7.299/2016 que dispõe sobre o estabelecimento de processos consultivos para a indicação de diretores e diretores adjuntos das instituições de ensino integrantes da rede da Secretaria de Estado de Educação e da Fundação de Apoio à Escola Técnica (FAETEC). Por fim, foram analisados os planos municipais de educação dos 92 municípios fluminenses. As análises tiveram como foco a escrita do texto da meta 19, referente a gestão escolar, bem como, suas estratégias. Buscamos realizar exercício de grupamentos, bem como, de diferenciação dos sentidos de comunidade presentes entre nesses documentos. Acreditamos na necessidade de deslocar o sentido de comunidade escolar para a promessa, para a falta, para o devir da *communitas* (ESPOSITO, 2003), nele a comunidade escolar é uma aposta, uma promessa que, para vive-la, é necessário o sacrifício da convivência entre as pessoas. O que, por seu turno, tem a capacidade de produzir a coisa comum.

Palavras-chave: gestão democrática; comunidade; comunidade escolar; plano municipal de educação.

Secretaria do PPGE

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 - fundos - sala: 234 - Urca
CEP: 22295-900 - Rio de Janeiro - RJ - Brasilwww.educacao.ufrj.br

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047



**Banca aprovada pela comissão deliberativa em 27-10-2021*