



DEFESA DE DISSERTAÇÃO/turma 2019-2	SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO			
Mestrando (a):	Data da defesa:		Horário:	Local:
DANIEL LOPES DE CASTRO	6ª feira	30/07/2021	10:00h	vídeoconferência

Título da Dissertação:

Escola pública ou privada: o impacto da rede escolar na aprendizagem e desigualdade educacional

Banca Examinadora:

Instituição de origem:

Tiago Lisboa Bartholo (Orientador)	UFRJ
Mariane Campelo Koslinski	UFRJ
Eduardo Ribeiro da Silva	UERJ
Rodrigo Pereira da Rocha Rosistolato- suplente	UFRJ
Maira Covre Sussai Soares- suplente	UERJ

Resumo da Dissertação:

A dissertação descreve padrões de desigualdade no desenvolvimento cognitivo de uma amostra de crianças matriculadas na rede pública e privada no primeiro ano da pré-escola período inicial da escolarização obrigatória. O estudo utiliza dados com características longitudinais coletados no início e no final do ano letivo com um teste adaptativo que gera medidas para o desenvolvimento em linguagem e matemática. A pesquisa tem dois objetivos principais: i) estimar o efeito da oferta escolar (rede pública ou privada) no aprendizado em linguagem e matemática no primeiro ano da pré-escola e; ii) medir as desigualdades educacionais no início e no final do primeiro ano da pré-escola, comparando o desenvolvimento cognitivo dos alunos matriculados nas redes pública, conveniada e privada. A dissertação utiliza dados longitudinais inéditos coletados entre 2017 e 2019 em uma grande cidade do Sudeste por pesquisadores do Laboratório de Pesquisa em Oportunidades Educacionais da UFRJ. A revisão bibliográfica realizada na dissertação sugere que esse é o primeiro estudo em larga escala que mede as desigualdades de aprendizagem na pré-escola e estima o impacto das redes pública e privada no aprendizado. A amostra possui 3262 crianças matriculadas em 46 escolas da rede pública e 32 escolas privadas estratificadas pelo valor da mensalidade cobrada. Análises com modelos hierárquicos de dois níveis (aluno e escola) foram realizadas para estimar fatores associados ao desenvolvimento no início da escolarização obrigatória (onda 1 da coleta de dados) e o aprendizado ao longo do primeiro ano da pré-escola. Os resultados das análises sugerem que: i) há grande desigualdade no desenvolvimento cognitivo entre alunos matriculados na rede pública e privada de ensino no início da escolarização obrigatória. Os dados descritivos sugerem uma diferença de até 9 a 15 meses; ii) ao final do primeiro ano na escola, menos da metade das crianças matriculadas na rede pública apresenta conhecimentos em matemática e linguagem equivalentes a mediana da rede privada; iii) os modelos longitudinais sugerem que as desigualdades de aprendizagem se ampliam no primeiro ano de escolarização obrigatória quando comparamos crianças matriculadas na rede pública e privada. As limitações da amostra e outras ameaças a validade interna e externa são detalhadas no estudo e demandam cautela na interpretação dos dados. Os resultados sugerem grande estratificação do sistema escolar desde o início da escolarização obrigatória e sua ampliação ao longo do primeiro ano da pré-escola.



Secretaria do PPGE

Campus Praia Vermelha

Av. Pasteur, 250 – sala 205- Urca

CEP: 22.290-140- Rio de Janeiro - RJ - Brasil

www.educacao.ufrj.br

Tele-fax: (0xx21) 2295-4047