



DEFESA DE DISSERTAÇÃO-turma 2019-2	SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO
---	--

Mestrando(a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
Roberto Carlos Schiffler Neto	6ª.feira 03/12/2021	10h	vídeoconferência

Título da dissertação:

A Cidade Imperial: disputas em torno do passado petropolitano no currículo escolar

Banca Examinadora:

Instituição de origem:

Carmen Teresa Le Ravallec (orientadora)	UFRJ
Ana Maria Ferreira da Costa Monteiro	UFRJ
Marcus Leonardo Bomfim Martins	UFJF
Ana Angelita Costa Neves da Rocha (suplente)	UFRJ
Cintia Monteiro de Araujo (suplente)	PPEGEH-UFRJ

Resumo:

Esta pesquisa buscou explorar os sentidos discursivos existentes no significante de Cidade Imperial e suas enunciações no currículo de uma disciplina destinada a abordar a história local de Petrópolis. Em diálogo com a Teoria do Discurso, na vertente pós-fundacional, e com a Sociologia das Ausências e Emergências, de Boaventura de Sousa Santos, este estudo focaliza os discursos que se hegemonizam e se antagonizam sobre o passado petropolitano no âmbito da disciplina de HGPT-ET, ofertada pela Rede Municipal de ensino desde o ano de 1984 até o presente e para todas as turmas da etapa final do Ensino Fundamental. A partir de uma revisão de literatura sobre a história da cidade de Petrópolis, foi possível perceber os fluxos de sentidos que participam dos jogos de linguagem em meio aos quais a expressão Cidade Imperial é estabilizada e hegemonzada, contribuindo assim, para a produção de não-existências de outras narrativas históricas. Nesse movimento, outros passados são silenciados, esquecidos e excluídos dos espaços públicos, como a escola, negando a própria possibilidade de serem apresentados e discutidos pelas novas gerações. Neste horizonte e por meio da Análise do Discurso, os textos curriculares desta disciplina, como o Referencial da Rede Municipal e os cadernos pedagógicos que servem como material didático, foram acessados como as fontes/campo empírico nos quais são produzidas enunciações que se relacionam com a lógica hegemônica anunciada. A análise aponta que disciplina de HGPT-ET pode ser vista como um espaço-tempo curricular estratégico, onde são produzidos e articulados discursos de diferentes áreas disciplinares que alimentam as disputas em nosso presente pela fixação, ainda que provisória, de um entendimento particular da relação entre memórias e projetos na lógica da cultura escolar.

Palavras-chave: Currículo, Teoria do Discurso, Cidade Imperial, história local.

**Banca aprovada pela comissão deliberativa em 27-10-2021*