



DEFESA DE DISSERTAÇÃO/turma 2019	SECRETARIA DE ENSINO DA PÓS-GRADUAÇÃO
---	--

Mestrando (a):	Data da defesa:	Horário:	Local:
Adriana Farias Pereira	5ª feira 29/07/2020	9:00h	

Título da Dissertação:
OS EFEITOS DO CLIMA ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Banca Examinadora:	Instituição de origem:
Mariane Campelo Koslinski (Orientadora)	UFRJ
Ana Cristina de Oliveira (Co-orientadora)	UNIRIO
Daniela Patti do Amaral	UFRJ
Adriano Moro	Fundação Carlos Chagas
Tiago L Bartholo (Suplente)	UFRJ
Cynthia Paes de Carvalho (Suplente)	PUC-RJ

Resumo da Dissertação:
A dissertação investiga o efeito do clima escolar no desenvolvimento cognitivo/acadêmico das crianças na educação infantil. O conceito clima escolar tem sua origem nos estudos sobre o clima organizacional. A partir disso, o clima escolar foi incluído também nos estudos em eficácia escolar, como um dos processos e características chaves de escolas eficazes. Nestes estudos, o clima escolar ficou conhecido como um *ethos* positivo (ambiente agradável) e um ambiente favorável à aprendizagem (SAMMONS, 2008, p. 358). Diversos pesquisadores têm se empenhado a investigar a associação entre clima escolar e os resultados acadêmicos dos estudantes. Algumas revisões sistemáticas observaram uma contribuição do clima escolar, em especial as dimensões de clima acadêmico e relacional, para o sucesso acadêmico dos alunos (ANDERSON, 1982; WANG e DEGOL, 2016). No entanto, existem poucos estudos que buscam investigar essa associação na educação infantil e, até não foram encontradas revisões sistemáticas sobre o tema. No Brasil, embora alguns estudos investiguem esta relação no ensino fundamental e ensino médio, não encontramos nenhum estudo até o momento com foco na educação infantil. Frente a esta lacuna, o presente trabalho teve como objetivo investigar as relações entre clima escolar e o desenvolvimento cognitivo/acadêmico das crianças na educação infantil. Para tanto, realizou uma revisão sistemática da produção de estudos sobre clima escolar e educação infantil, mais especificamente, pesquisas que abordem a relação entre o clima escolar e processos ou desfecho/resultados escolares. Com relação aos resultados, a partir do levantamento da literatura e a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão de artigos, entre 851 trabalhos levantados selecionamos 36 estudos que abordam o clima escolar na educação infantil. Dos 36 estudos, excluímos 13 que não estavam de acordo os critérios estabelecidos. Assim, restaram 23 estudos para análise final que foram divididos em dois grupos. O primeiro grupo reuniu 14 artigos que tinha como foco a associação entre clima escolar e algum processo/desfecho escolar ou ainda às características do professor, como: qualidade da sala de aula, estresse do professor, satisfação do trabalho do professor, rotatividade do professor, envolvimento dos pais, entre outros. O segundo grupo de artigos, reuniu 9 estudos que abordavam a associação do clima escolar e desenvolvimento cognitivo/acadêmico das crianças da educação infantil. A partir desses estudos, foi realizada uma breve descrição da estrutura dos trabalhos, e uma sistematização dos principais resultados encontrados. A análise do primeiro grupo de estudos indicou pouca padronização no que diz respeito ao significado do conceito de clima escolar e sua mensuração e de análises estatísticas utilizadas para captar a associação entre clima e processos escolares. Já o segundo grupo de estudos, apresenta maior rigor na definição conceitual e mensuração do clima escolar, e de modelos estatísticos utilizados



o que permitiu observar evidências de que algumas dimensões do clima escolar também estão associadas ao desenvolvimento cognitivo/acadêmico de crianças pequenas.

Palavras Chave: clima escolar; educação infantil; desenvolvimento cognitivo/acadêmico; revisão sistemática.